

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA (PZO) Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 20 IM. GEN.W.SIKORSKIEGO W BIAŁYMSTOKU

I. Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie osiągnięć edukacyjnych
2. Wspieranie indywidualnych uzdolnień
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy

II. Informacje ogólne

Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są jawne i wystawiane są w stopniach według skali 1–6 określonej w Statucie Szkoły. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów (+) i minusów (-).

III. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

Na lekcjach języka niemieckiego sprawdzeniu i ocenie podlegają osiągnięcia edukacyjne oraz wkład pracy ucznia. Stosuje się następujące formy aktywności:

Sprawdziany - pisemne sprawdzenie sprawności językowych: umiejętność rozumienia ze słuchu, umiejętność rozumienia tekstów czytanych, umiejętność formułowania wypowiedzi pisemnej (po zakończeniu działu).

Nauczyciel informuje o nich z tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki - krótkie, pisemne sprawdziany służące weryfikacji systematyczności, obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji (mogą być niezapowiedziane).

Wypowiedzi ustne - celowa aktywność językowa realizowana w czasie rzeczywistym. Stanowi kluczowy element kompetencji komunikacyjnej i dzieli się na dwa obszary:

- **Samodzielna wypowiedź ustna:** umiejętność tworzenia przez ucznia spójnych, logicznych i płynnych wypowiedzi o charakterze opisowym, relacjonującym lub argumentacyjnym.
- **Interakcja (reagowanie):** umiejętność brania aktywnego udziału w rozmowie, inicjowania, podtrzymywania i kończenia dialogu, a także adekwatnego reagowania językowego w codziennych sytuacjach.

Prace dodatkowe - dobrowolne zadania, prezentacje lub udział w konkursach przedmiotowych poszerzające wiedzę ucznia.

Praca na lekcji i aktywność - bieżące zaangażowanie ucznia podczas zajęć, oceniane za pomocą systemu „+” i „-”, które są przeliczane na oceny bieżące po zgromadzeniu 6 znaków według schematu:

- 6 „+” - 6 (celujący)
- 6 „-” - 1 (niedostateczny)

IV. Kryteria oceniania prac pisemnych

Dla sprawdzianów oraz kartkówek obowiązuje jednolita skala procentowa:

- (6) – celujący - 100% - 97%
- (5) – bardzo dobry - 96% - 90%
- (4) – dobry - 89% - 75%
- (3) – dostateczny - 74% - 50%
- (2) – dopuszczający - 49% - 30%
- (1) – niedostateczny - 29% - 0%

V. Ogólne kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

Wymagania edukacyjne w zakresie wypowiedzi ustnej

- (6) – celujący; odpowiedź jest rzeczowa, zwięzła, poprawna zarówno pod względem stylistycznym jak i gramatycznym; uczeń w sposób wyczerpujący oraz swobodny wypowiada się na dany temat, bezbłędnie stosuje w swych wypowiedziach słownictwo zaś wymowa oraz intonacja wypowiedzi jest całkowicie bezbłędna.
- (5) – bardzo dobry; wypowiedź jest konkretna, swobodna, spójna, wyczerpująca oraz poprawna pod względem wymowy i intonacji; uczeń właściwie operuje słownictwem dotyczącym danego tematu.
- (4) – dobry; wypowiedź jest rzeczowa, wyczerpująca i logiczna, czasem wspomagana przez nauczyciela.
- (3) – dostateczny; wypowiedź jest rzeczowa i wyczerpująca, lecz uczeń popełnia wiele błędów.
- (2) – dopuszczający; wypowiedź jest rzeczowa lecz niezbyt płynna, pojawiają się błędy w wymowie i intonacji, a także liczne błędy stylistyczne.
- (1) – niedostateczny; wypowiedź jest nielogiczna, niespójna, brak odpowiedzi, pojawiają się liczne błędy w wymowie.

Wymagania edukacyjne w zakresie umiejętności czytania

- (6) – celujący; uczeń czyta tekst ze zrozumieniem, jego wymowa jest poprawna, spójna i płynna, właściwy jest akcent i intonacja; uczeń potrafi samodzielnie przetłumaczyć czytany tekst oraz udzielić odpowiedzi na pytania do tekstu.
- (5) – bardzo dobry; uczeń czyta tekst ze zrozumieniem, zachowuje prawidłową wymowę oraz intonację; uczeń potrafi przetłumaczyć tekst jako całość oraz operować słownictwem w nim zawartym w dowolnym kontekście.
- (4) – dobry; uczeń poprawnie czyta tekst, popełnia nieliczne błędy w wymowie, potrafi przetłumaczyć tekst i odpowiedzieć na pytania, popełniając przy tym nieliczne błędy.
- (3) – dostateczny; uczeń czyta tekst z błędami, pojawiają się błędy w wymowie, tłumaczenie tekstu oraz udzielanie odpowiedzi na pytania odbywa się przy pomocy nauczyciela.
- (2) – dopuszczający; uczeń czyta niezrozumiale, popełnia liczne błędy w wymowie, czyta bez zrozumienia.
- (1) – niedostateczny; uczeń czyta niezrozumiale, popełnia liczne błędy, wykazuje ubogi zasób słownictwa, z trudnością wykonuje ćwiczenia związane z tekstem.

Wymagania edukacyjne w zakresie umiejętności formułowania wypowiedzi pisemnej

- (6) – celujący; praca bezbłędna, zgodna z tematem.
- (5) – bardzo dobry; praca zawiera drobne błędy gramatyczne, ortograficzne, interpunkcyjne, praca zwięzła i ściśle na temat.

- (4) – dobry; praca zawiera nieliczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne, praca zwięzła.
- (3) – dostateczny; praca zawiera liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, praca odbiega od tematu, nie jest jednak trudna do zrozumienia.
- (2) – dopuszczający; praca odbiega od tematu, zawiera liczne błędy gramatyczne, ortograficzne oraz interpunkcyjne.
- (1) – niedostateczny; praca zawiera więcej niż 10 błędów gramatycznych i ortograficznych, występują liczne błędy interpunkcyjne, treść odbiega od tematu, zdania są błędnie sformułowane.

V. Procedury oceniania

Wszelkie kwestie dotyczące warunków i trybu poprawiania ocen bieżących (ze sprawdzianów i kartkówek), zasady poprawiania ocen postępowania w przypadku usprawiedliwionej lub nieusprawiedliwionej nieobecności podczas sprawdzianu lub kartkówki, a także tryb odwoławczy uzyskiwania wyższych niż przewidywane ocen rocznych/śródrocznych określają przepisy Statutu Szkoły Podstawowej nr 20 w Białymstoku.